

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 373  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
«СКВОРУШКА»

630124, г. Новосибирск-124, ул.Есенина,27а  
630089, г. Новосибирск -89, ул. Адриена Лежена,21  
тел./факс (383) 267-67-11, (383) 264-07-22  
E-mail: ds\_373\_nsk @ nios.ru

ПРИНЯТО  
на заседании пед. совета  
(педагогического совета)  
протокол от 10.04.2016 г. № 1



**АДАптированная образовательная  
ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С  
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №  
373 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СКВОРУШКА»**

**Возраст обучающихся: 4-7 лет**

**Срок реализации: 3 года**

муниципальное образование Новосибирской области.

2016

## Содержание

1.	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	
1.3.	Принципы построения программы	
1.4.	Значимые характеристики для разработки программы	
1.5. <sup>2.</sup>	Планируемые результаты освоения программы	7
	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Содержание образования	
	Особенности образовательной деятельности разных видов	
2.2.	и культурных практик	
2.3.	Способы поддержки детской инициативы	
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива	
2.4.	с семьями воспитанников	
	Наиболее существенные характеристики содержания	
	Программы (современная социо-культурная ситуация	
2.5.	развития ребёнка)	
2.6	Содержание коррекционной работы	
3. <sup>3.</sup>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Режим дня	36
3.2	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	44
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	50
3.4	Методическое обеспечение	53

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа МАДОУ д/с № 373 (далее - Программа) для детей с ЗПР разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 и с учетом «Программы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития» Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной. В Программе учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с ЗПР; - развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития; - формирования определенного круга представлений и умений, необходимых

для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность и предназначена для работы с детьми от 3 до 7 лет с задержкой

психического развития. Программа разработана и реализуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития детей с ЗПР и социальную адаптацию.

## 1.2.Цели и задачи:

Программа, согласно ФГОС ДО, направлена на:

- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей;
- формирование общей культуры детей;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

**Цель** Программы - психолого–педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации детей с ОВЗ, развития детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

- Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации речевых и психических нарушений.
- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы специалистов и воспитателей в соответствии с программным содержанием.
- Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
- Обеспечение условий для социализации детей.
- Обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления ЗПР у детей.
- Оптимальное включение семьи в коррекционно-педагогический процесс, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

### **1.3. Основные принципы построения Программы:**

- полноценное проживание ребенком детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, в основу программы положены и **основные общедидактические принципы:**

1. **Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в образовательном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. **Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь в работе всех специалистов ДОО. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского сада и родителей дошкольников.

4. **Принцип доступности** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. **Принцип последовательности и концентричности** усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОО. В результате использования единой темы на занятиях воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

#### **1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей**

Программа предназначена для коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста (от трех до семи лет), к которым по международной статической классификации болезней десятого пересмотра (МКБ-10) относятся дети со специфическими расстройствами развития учебных навыков (F81) и общими расстройствами психологического развития (F84). Дети с ОВЗ, занимающиеся по программе для детей с ЗПР, находятся в группах комбинированной и компенсирующей направленности.

##### **Индивидуальные особенности контингента детей**

В 2016/2017 учебном году в ДОО укомплектовано 16 групп на 460 детей:

- ранний возраст (от 2 до 3 лет) – 1 группа
- дошкольные общеразвивающие группы – 10

- группа компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата – 5

Зачисление детей в компенсирующую группу с НОДА и выпуск из неё проводит городская психолого-медико-педагогическая комиссия. В ней находятся детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и с задержкой психического развития (ЗПР) – 1 ребенок (возраст 4 года).

### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Особенности развития детей с ЗПР**

- деятельность детей носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются;

- для детей с ЗПР характерна рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель;

- сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-



двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность;

- отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;

- недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов и представлений;

- у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утрата информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания);

- отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, возможно выполнение задания на более высоком уровне;

- наблюдается отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, продуктивной деятельности, конструирования;

- нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)**

- динамика в развитии физических, интеллектуальных, личностных качеств детей;
- освоение детьми специфических видов деятельности на уровне самостоятельности;
- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями;
- снижение уровня ситуативной тревожности, агрессивности, выражение эмоций и чувств социально приемлемыми способами;
- позитивное отношение к поступлению в школу, учебная мотивация.

#### **Целевые ориентиры для детей с ЗПР**

- Соотносит действия, изображённые на картинке, с реальными, дорисовывает недостающие части рисунка, воссоздаёт целостное изображение

предмета, соотносит форму предметов с геометрической формой, ориентируется

в пространстве, дифференцирует цвета и их оттенки, описывает свойства предметов, дифференцирует звуки, группирует предметы по образцу и речевой инструкции, пользуется простой схемой, планом в процессе составления рассказа.

- Производит анализ проблемно – практических и наглядно - образных задач, устанавливает связи между персонажами и объектами, изображёнными на картинках; соотносит текст с соответствующей иллюстрацией; выполняет задания на классификацию картинок.

- Осуществляет количественный счёт в прямом и обратном порядке, счёт от средних чисел ряда, порядковый счёт в пределах десяти, знает цифры от 0 до 9, соотносит их с числом.

- Называет своё имя, фамилию, возраст; называет город, страну, в которой он проживает; узнаёт и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофёр; выделяет на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называет их; различает деревья, траву, цветы, ягоды и называет их; называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детёнышей.

- Умеет выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; строит фразы и рассказы по картинке, состоящие из 3-4 предложений; читает наизусть 2-3 стихотворения; отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки; знает 1-2 считалки; планирует в речи свои ближайшие действия.

- Составляет предложения из 2-х и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками, сюжетным картинкам.

### **Предполагаемый результат работы психолого-педагогического сопровождения**

- Программа помогает дошкольникам адаптироваться в детском саду, снизить уровень ситуативной тревожности, агрессивности, учиться выражать свои эмоции и чувства социально приемлемыми способами.

- Программа помогает развить социальные умения и навыки сформировать основы самопринятия, снизить уровень личностной тревожности, агрессивности, сформировать позитивное отношение к поступлению в школу, повысить учебную мотивацию.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Содержание образования**

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их развитии, а также профилактику вторичных нарушений, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на становление и развитие у детей личностных, семейных, гендерных представлений, и представлений об обществе, стране и мире на уровне, доступном дошкольникам с ЗПР разного возраста. Основной задачей коррекционно-развивающей работы по социально-личностному развитию детей с ЗПР является формирование у них образа «Я», «Я-сознания», положительного эмоционального восприятия сверстника («открыть» ему сверстника), обучение способам взаимодействия с окружающими людьми, деловой, внеситуативно-личностной, внеситуативно-познавательной формам общения. Реализуя эту задачу, необходимо учитывать индивидуально-типологические особенности детей (*характеристика развития эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР различного генеза в «Программе воспитания и обучения детей с задержкой психического развития» Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной*).

### **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации**

#### **Формы:**

- образовательные ситуации
- игра: предметная, сюжетно-дидактическая, сюжетно-ролевая театрализованная
- самостоятельная работа
- элементарные опыты

- прогулки
- индивидуальные консультации для родителей
- информационные папки в группах
- круглый стол
- экскурсии

**Способы:** исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.

**Методы:**

- *наглядные* (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, показ натуральных предметов и их моделей, показ кинофильмов, диафильмов);
- *словесные* (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы);
- *практические* (игровые развивающие ситуации, разные виды театра, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», использование развивающих кукол: Мойдодыр, девочка Чистюля, доктор Айболит; создание ситуаций по закреплению игровых действий «Я варю кашу», «Я кормлю дочку»);
- *побудительно-оценочные методы* (словесные и материальные поощрения (фишка, флажок, звездочка) и словесное порицание).

**Познавательное** развитие, учитывая особенности развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления детей с ЗПР различного генеза (*характеристика мышления детей с ЗПР различного генеза представлена в «Программе воспитания и обучения детей с задержкой психического развития» Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной*) осуществляется по всем направлениям коррекционно-развивающей работы с детьми: *элементарная познавательно-исследовательская деятельность, конструирование, формирование элементарных математических представлений и профилактика дискалькулии.*

Недостаточность функционирования у детей с ЗПР отдельных анализаторов и их слаженной работы, осложняет овладение детьми элементарной познавательно-исследовательской деятельностью. Поэтому, в

программе реализован системный подход к формированию восприятия как целостной сенсорно-перцептивной способности, позволяющей видеть, понимать и воссоздавать (моделировать) окружающий мир посредством движения, рисунка и слова.

Для того чтобы ребенок с ЗПР овладел способами познавательной деятельности, важно научить его способам замещения, символизации (мысленно переносить значение одного объекта на другой и использовать последний в соответствии с новым значением, понимать смысл различных символов и знаков и пользоваться ими), наглядного моделирования, так как эти действия составляют основу познавательных способностей. Познавательное развитие детей с ЗПР в дошкольном возрасте наиболее продуктивно происходит тогда, когда результаты восприятия сразу же используются в различных видах деятельности, то есть с помощью различных алфавитов кодирования (вербального, графического, образно-двигательного) создаются модели, реализуемые в игре, рисунке, рассказывании. При этом формируются особые представления модального типа, отражающие объекты в самых существенных чертах. Именно такие схематизированные представления наиболее пригодны для оперирования в умственном плане, т.е. для мыслительных процессов. Таким образом, *познавательное развитие детей с ЗПР протекает наиболее эффективно, если на основе непосредственного восприятия формируются модельные схематизированные представления, которые, в свою очередь, являются объектами для практического моделирования с применением алфавитов кодирования в процессе символично-моделирующих видов деятельности (игры, рисования, конструирования, общения).*

### **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации**

#### **Формы:**

- игры и упражнения, формирующие у детей орудийные действия, способность к решению наглядно-действенных задач в условиях специально созданных проблемных ситуаций;
- дидактические игры и упражнения, формирующие у детей ориентировочно-исследовательские действия (результативные, поисковые пробы, практического примеривания, зрительного соотнесения и др.);
- игры и упражнения, направленные на ознакомление детей с пространственными и качественными свойствами и признаками объектов;

- игры и упражнения, направленные на обучение замещению и моделированию;
- игры и упражнения, способствующие запоминанию с использованием знаково-символических средств;
- сюжетно-ролевые, театрализованные, строительно-конструктивные, подвижные игры;
- изобразительная деятельность (обследование объектов с целью получения необходимых для изображения представлений), занятия рисованием и лепкой по словесному заданию и собственному замыслу;
- конструирование по образцу (наглядно-действенное мышление), по представлению, замыслу, условиям (наглядно-образное мышление), с ориентировкой на простейшую схему-план с использованием элементарных символических средств;
- занятия по формированию элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве и времени, знакомство с пространственно-количественными отношениями и т.п.)
- занятия по развитию речи (формирование представлений о себе, окружающих людях, растительном и животном мире, о деятельности людей в природе, что способствует формированию речи и навыков коммуникативного поведения);
- комплексные занятия с одновременным использованием вербальных, графических и образно-двигательных знаков для выражения единого содержания;
- индивидуальные консультации для родителей;
- информационные папки в группах;
- круглые столы.

**Способы:** исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.

### **Методы:**

- *словесные* (рассказ взрослого, рассказывание детей, как отражение в речи сложившихся представлений, предварительная беседа, обобщающая беседа, вопросы (репродуктивные, требующие констатации, поисковые, требующие умозаключения, прямые и подсказывающие вопросы), объяснение;

- *наглядно-практические* (игровые развивающие ситуации, создание модели и использование ее для получения первоначальных знаний о свойствах объектов и структуре их взаимоотношений, предметно-схематические модели, использование предметов-заместителей, графических знаков, наблюдения, рассматривания);
- *побудительно-оценочные методы* (словесные и материальные поощрения (фишка, флажок, звездочка) и словесное порицание);
- *специальные методические приемы* (опосредованное общение через игрушку, «фотосъемка» результатов математической деятельности, комментированное рисование, сюжетное видение, составление письма, отраженная речь, разговор по телефону, аудиозапись рассказа или задачи, поэлементный диктант и др.).

**Речевое развитие** предполагает: овладение детьми речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи; знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов

различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Нарушения речи у детей с ЗПР различного генеза имеют системный характер и распространяются на все функции речи: коммуникативную, познавательную, регулирующую. На первый план в структуре общего речевого недоразвития детей с ЗПР выступает несформированность коммуникативной функции речи. До конца дошкольного возраста у детей, прежде всего с ЗПР

церебрально-органического генеза, по ряду параметров остается несформированной регулирующая функция речи, что приводит к трудностям при удержании первоначального замысла, к его частичному изменению, проигрыванию стереотипных игровых сюжетов и т.д. Этот раздел Программы в ряде направлений работы интегрируется с разделом «Социально-коммуникативное развитие». Исходя из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи происходит через усвоение средств общения, *рекомендуется строить работу в этом*

*направлении таким образом, чтобы обеспечить развитие трех составляющих деятельности: мотивационной (почему ребенок должен говорить?), целевой (зачем он должен говорить?) и исполнительской.*

Специфические задачи речевого развития решаются путем стимулирования речевой активности в разных видах деятельности, организуемых с непосредственным участием взрослых, на разных этапах реализации Программы. Для полноценного речевого развития детей с ЗПР необходимо систематически во всех видах детской деятельности совершенствовать их ориентировки в предметной среде, формировать, расширять и уточнять представления о свойствах предметов, о расположении и перемещении предметов в пространстве и т.п.

Учитывая индивидуально-типологические особенности детей с ЗПР, взрослые организуют их взаимоотношения с окружающими таким образом, чтобы сглаживались негативные черты их поведения, преодолевались поведенческие неречевые и речевые стереотипы, расширялся поведенческий, в том числе речевой, репертуар.

Речевое развитие детей с ЗПР требует создания специальных образовательных ситуаций, проведения сюжетно-ролевых и театрализованных игр, в которых бы дети знакомились с эмоциональными проявлениями,

связанными с оценкой и результатом поступка или деятельности, с эмоциональным состоянием сказочных животных и людей.

### **Формы:**

- игра-драматизация, режиссерская игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра (активизация речевых средств, освоение различных видов коммуникативных высказываний, в том числе с отрицанием);
- занятия рисованием, лепкой, конструированием, ручным трудом (регулирующая функция речи, связь воспринятого со словом с целью формирования необходимых для изображения представлений, актуализация представлений по слову);
- игровые занятия по развитию речи, построенные по принципу моделирования коммуникативных ситуаций;



- в процессе формирования элементарных математических представлений, физического и музыкального воспитания;
- в повседневной жизни, в «живом» общении с ребенком на разные темы из сферы его бытовых, игровых и познавательных интересов (развитие социальной направленности речи, развитие коммуникативной потребности, овладение различными видами коммуникативных высказываний);
- в индивидуальной коррекционной работе (коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха и далее в соответствии с индивидуальной программой логопедической работы);
- индивидуальные консультации для родителей;
- информационные папки в группах;
- круглые столы.

**Способы:** исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.

**Методы:**

- *наглядные* (использование картинного материала, показ иллюстраций, рассматривание сюжетных картинок, использование графических схем, пиктограмм, показ натуральных предметов и их моделей, дидактические игры, показ кинофильмов, диафильмов);
- *словесные* (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, вопросы, указания, объяснения, беседы, использование малых фольклорных форм, придумывание сказок, рассказов);
- *практические* (игры-драматизации; дидактические игры)
- *побудительно-оценочные методы* (словесные и материальные поощрения (фишка, флажок, звездочка) и словесное порицание).

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания искусства (словесного, музыкального и изобразительного), мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений

о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Для формирования эстетического мировосприятия детей с задержкой психического развития очень важно создать соответствующую их возрасту, особенностям развития моторики и речи среду для занятий детским изобразительным творчеством. При этом следует учитывать, что помимо общечеловеческих характеристик, каждая культура обладает специфическими характеристиками, которые могут стимулировать эстетическое развитие детей вообще и развитие их музыкального творчества и изобразительной деятельности в частности. В развивающей предметно-пространственной среде ДООУ максимально полно и разнообразно (с учетом национально-регионального компонента) должны быть представлены произведения декоративно-прикладного искусства: глиняные изделия, игрушки из дерева, соломы, ткани, предметы быта (вышитая и украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), музыкальные произведения и т. п. Все это также используется в

образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Формы, способы и методы:** см. ООП ДООУ

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучения детей с ЗПР решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности: занятия физкультурой, утренняя зарядка, закаливающие процедуры после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные

развлечения, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни.

**Формы, способы и методы:** *см. ООП ДОУ*

## **2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Во второй половине дня в логопедических группах и группах комбинированной направленности организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление всеми детьми группы (независимо от уровня

сформированности операционно-технических умений ребенка) самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Данные практики очень полезны для социально-личностного развития детей с ЗПР.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик у детей носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на становление социально – личностных представлений, активизацию речевых средств детей. В таких играх детей учат ориентироваться на ролевые высказывания партнеров по

игре, поддерживать их в процессе игрового взаимодействия, при разрешении возникающих конфликтов. Особое внимание уделяется театрализованным играм, которые на первом этапе являются простейшими вариантами режиссёрских игр и игр – драматизации, а в будущем, средством самовыражения ребенка.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Для детей с задержкой психического развития на первом этапе обучения наиболее подходят *ситуации реально-практического характера*, когда дети усваивают алгоритм поведения в разных социальных ситуациях (оказание помощи

малышам, старшим). Часто включаются педагогические ситуации, когда необходимо выполнять просьбу или поручение. В этом случае закрепляется положительное отношение к требованиям взрослого.

На втором и третьем этапах используются ситуации *условно-вербального характера* (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и *имитационно-игровыми*. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Творческая деятельность детей предполагает решение изобразительных задач, которые имеют целью создание материала для игровой деятельности детей, в том числе и проектной. Любое проявление инициативы и самостоятельности приветствуется.

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по

какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Дети, имеющие задержку психического развития различного генеза, характеризуются незрелостью эмоционально-волевой сферы, которая влияет на формирование познавательных и творческих способностей и необходимых свойств личности (активности, произвольности и самостоятельности, инициативности, ответственности). Задача специалистов — пробудить познавательную и творческую активность детей. Взрослые *стимулируют желание* детей самостоятельно или с минимальной организующей помощью проигрывать, объяснять и развивать сюжеты игр по разным бытовым, социальным ситуациям. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального

благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности взрослому важно:

- удовлетворять потребность ребенка в признании его достижений (не искать огрехи и недостатки в рисунках, конструкциях, поделках, не привлекает внимания к неловким движениям и т. д.), формируя тем самым у ребенка чувство уверенности в себе и гордости за достигнутые результаты;
- стимулировать желание детей самостоятельно или с минимальной организующей помощью проигрывать, объяснять и развивать сюжеты игр по разным бытовым, социальным ситуациям;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение положительного результата.

В это время взрослый обращает особое внимание на развитие внеситуативных форм общения, способствует развитию у ребенка восприятия сверстника на положительной эмоциональной основе и на основе усвоения кооперативных умений. *Взрослый является активным участником (соучастником) деятельности детей, как в образовательных ситуациях, так и в режимных моментах.*

#### **2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития

и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь в условиях комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации единых требований к работе с детьми.

Специалисты и воспитатели, взаимодействуя с родителями, реализуют ряд функций:

- устанавливают партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединяют усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
- создают атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в решении проблем друг друга;
- повышают психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах развития ребенка;
- обучают родителей конкретным приемам коррекционно-развивающей работы.

## **2.5 Наиболее существенные характеристики содержания Программы (современная социо-культурная ситуация развития ребёнка)**

Программа построена в соответствии с принципами, сформулированными в психологических, нейропсихологических, педагогических исследованиях. К этим принципам относятся:

- деятельностный;
- онтогенетический;
- единства диагностики и коррекции;
- общие дидактические принципы.

Построение коррекционно-развивающей программы в соответствии с указанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка. Работа по обогащению общего развития имеет коррекционную направленность.

Данную программу целесообразно использовать как основу для организации коррекционно-образовательного процесса при задержках психического развития различного генеза, а также в ходе конструирования индивидуальных коррекционных программ.

Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста. От этапа к этапу коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы с дошкольниками

с ЗПР рассматривается как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется в Программе построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации детской деятельности учитывают индивидуально-типологические особенности детей.

Психолого-педагогическое обследование детей проводится в начале, в середине (экспресс-диагностика) и в конце учебного года. Его цель – определить качество усвоения программного материала детьми. Очень важно, чтобы данные обследования отражали все направления развития детей по основным разделам коррекционной работы. По результатам обследования составляется психолого-педагогическая характеристика развития каждого ребенка в данный момент, даются рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе, вносятся изменения в индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

Для реализации дифференцированного подхода к процессу воспитания и обучения дошкольников с ЗПР каждый этап обучения (в рамках ряда направлений коррекционно-развивающей работы) делится на три периода. Периоды коррекционно-развивающей работы на каждом этапе могут варьироваться от одного до трех и более месяцев. Они определяются для каждого ребёнка индивидуально.



Многоаспектное содержание Программы, учитывающее особенности данной категории детей, способствует грамотной организации коррекции отклонений в развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

## **2.6 Содержание коррекционной работы**

Коррекционная работа направлена на освоение детьми с ОВЗ программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В детском саду функционируют 5 комбинированных групп для детей от 3 лет до 7 лет, в которых с детьми занимаются воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструкторы по физической культуре, педагог-психолог.

### **Учитель-дефектолог приглашается консультативно по согласованию.**

Структура организованных форм обучения разработана с учетом специфики развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Режим комбинированных групп, длительность пребывания в них дошкольников, а также учебные нагрузки не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, определенных на основе рекомендаций органов здравоохранения.

Содержание коррекционной работы направлено на выравнивание речевого и психофизиологического развития детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

*В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.*

### **Основные направления деятельности учителя-логопеда**

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения детей;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

### **Основные задачи работы учителя-логопеда**

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

### **Организация образовательного процесса**

**Создание в группе условий** для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя-логопеда и воспитателя.

#### **Приоритетные направления работы с детьми:**

- логопедическая коррекция дефекта;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
- развитие речи и речевого общения.

#### **Образовательный процесс включает:**

- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;

➤ реализацию личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменения содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

### **Основные направления деятельности учителя-дефектолога:**

своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;

- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения детей;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

### **Основные задачи работы учителя-дефектолога:**

- социальная адаптация детей в коллективе;
- развитие интеллектуальных способностей детей, восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- обеспечение стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

**Организация образовательного процесса:** создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается организацией

целостной системы коррекционно-педагогического

воздействия. **Приоритетные направления работы с детьми:**

- коррекция психологических функций ребенка;
- формирование способов освоения общественного опыта,
- социализация ребенка.

**Образовательный процесс включает:**

- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием,

– реализацию личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменения содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

#### **Основные направления деятельности педагога - психолога:**

- получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса;
- предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития;
- оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы развития;
- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

#### **Основные задачи работы педагога - психолога**

- помочь ребенку поверить в собственные силы, развивать его творческие способности;
- способствовать устранению искажения эмоционального реагирования;
- формировать у ребёнка умение устанавливать полноценные контакты со сверстниками;
- сформировать основы позитивной Я – концепции ребенка;
- развивать способность ребенка к эмпатии;
- формировать позитивное отношение к себе и окружающим;
- способствовать развитию основных когнитивных процессов: памяти, внимания, мышления.

#### **Взаимодействие воспитателей и специалистов в организации коррекционной работы**

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей групп, дети которых посещают коррекционные занятия, осуществляется в следующих направлениях:

1. коррекционно-воспитательное;

## 2. общеобразовательное.

Воспитатель совместно со специалистами участвует в исправлении у детей нарушений развития. Воспитатели знают характер этих нарушений и владеют основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

У большинства детей группы компенсирующей и комбинированной направленности есть отклонения в компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонематические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. В связи с этим основными задачами в работе учителя-логопеда и воспитателей в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и учителя-логопеда в ДООУ осуществляется следующим образом:

- учитель-логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Деятельность **учителя-логопеда** направлена на:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- Коррекцию звукопроизношения.
- Активизацию речи и речевого общения.
- Развитие психических функций.

Учитель-логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в разных видах деятельности, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей.

Заканчивая обследование, учитель-логопед оформляет соответствующую документацию:

- ✓ речевую карту на каждого ребенка;
- ✓ тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей;
- ✓ тетрадь для взаимодействия с родителями каждого ребенка;
- ✓ перспективный план работы на год.

Совместно с воспитателем учитель-логопед оформляет родительские уголки, участвует в подготовке и проведении педагогических советов и родительских собраний.

После обследования проводится организационное родительское собрание, на котором дается логопедическая и психолого-педагогическая характеристика детей, объясняются необходимость комплексного лечебно-оздоровительного и педагогического воздействия, объясняется содержание и этапность коррекционно-развивающей логопедической работы.

Основные требования к организации в ДОО логопедических занятий с детьми, имеющими речевые нарушения:

- занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка;
- занятия проводятся по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность детей; с использованием дидактических пособий, наглядных средств обучения;
- занятия согласовываются с требованиями образовательной программы;
- занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;
- на занятиях с такими детьми постоянно присутствуют образцы правильной речи самого логопеда, успешно занимающихся детей; магнитофонные и аудио записи и др.;
- занятия проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих

к ребенку с речевыми нарушениями и правильного его воспитания.

Учитель-логопед проводит коррекционно-логопедические занятия ежедневно в утренние часы. Эти занятия могут быть фронтальными и подгрупповыми. Кроме того, в ДОО проводятся индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения.

Воспитатель ежедневно организует ННОД со всеми детьми группы. На фронтальных занятиях, предусмотренных образовательной программой,

в совместной деятельности у детей закрепляются навыки пользования самостоятельной речью.

Учитель-логопед и воспитатель, каждый на своих занятиях, решают следующие коррекционно-логопедические задачи:

- развитие усидчивости, внимания, подражательности;
- обучение детей выполнению правил игры (формирование механизмов произвольной регуляции);
- формирование плавности, длительности выдоха; мягкой голосоподачи; ощущение расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица;
- обучение детей элементам логопедической ритмики.

На коррекционно-логопедических занятиях используются дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций, подвижные игры с правилами. На индивидуальном занятии воспитатель реализует программу, разработанную учителем-логопедом специально для каждого ребенка, которая обычно включает в себя:

- упражнения на развитие артикуляционного аппарата;
- упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук;
- упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных логопедом звуков и контроль за ними.

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы **воспитателя:**

- артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой);
- пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

Отличительной особенностью фронтальных занятий в группе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и специальные коррекционно-логопедические задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в группе разнообразной деятельности детей вне занятий. В начале учебного года учитель-логопед составляет перспективно-тематический план коррекционно-логопедической работы, который обязательно согласовывается с воспитателем. Лексические темы подбираются и

сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других. Например, темы «Фрукты и овощи», «Грибы и ягоды» находят свое отражение и продолжение в теме «Осень», а темы «Зимующие птицы» и «Дикие животные» - в теме «Зима». Либо они согласуются таким образом, чтобы пройденный материал повторялся, закреплялся в следующей теме. Продолжительность индивидуального речевого занятия воспитателя с ребенком, имеющим нарушения в речевом развитии - 10-15 минут.

Успех коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей. Особая значимость этой работы в том, что она представляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

### **Функции других специалистов ДОУ в организации коррекционно-развивающей работы.**

#### **1. Медицинский персонал ДОУ:**

- участвует в выяснение анамнеза ребенка;
- дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов;
- контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий;
- участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

#### **2. Инструктор по физической культуре:**

- работает над развитием мелкой и общей моторики детей;
- формирует правильное дыхание;
- проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать

или

расслаблять мышечный аппарат;

- развивает у дошкольников координацию движений.

#### **3. Музыкальный руководитель:**

- развивает у детей музыкальный и речевой слух;



- обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи;
- формирует правильное фразовое дыхание;
- развивает силу и тембр голоса и т.д.

### **Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.**

Задача учителя-логопеда – способствовать повышению психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей), освоению определенных методов и приемов преодоления нарушений развития.

По результатам ТПМПК с родителями детей, у которых были выявлены нарушения, проводятся индивидуальные консультации, на которых в деликатной форме родителям разъясняется заключение ПМПК, даются рекомендации об организации коррекционно-развивающей деятельности в условиях семьи, поддержки специалистами (невролог, психолог, психиатр).

В индивидуальных беседах с родителями учитель-логопед раскрывает структуру дефекта и намечает пути наиболее быстрого его устранения. Родителям рассказывается об особенностях речевого нарушения именно их ребенка, как нужно с ним заниматься и на что следует в первую очередь обращать внимание.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

В ДОУ реализуются следующие коллективные **формы работы учителя- логопеда с семьей:**

- групповые родительские собрания;
- консультации, семинары, беседы;
- размещение информации на сайте ДОУ.

К родительским собраниям, консультациям, семинарам, беседам готовится специальное оборудование, организовывается выставка дидактических пособий.

Проводимая индивидуальная работа с родителями позволяет установить более тесный контакт с родителями, выявить потребности родителей в коррекционно-педагогических знаниях; проблемы, которые их волнуют. После каждого диагностического занятия родители приглашаются

на индивидуальные беседы для ознакомления с результатами, получают советы, необходимые практические рекомендации.

Важной формой взаимодействия учителя-логопеда с родителями является тетрадь домашних заданий. Она заполняется 2-3 раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично. В зависимости от специфики нарушения речи каждого конкретного ребенка, задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие внимания и памяти, обучение грамоте.

### **Система принципов в работе с детьми с задержкой психического развития.**

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

#### *1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.*

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

*2. Единство диагностики и коррекции.* Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

*3. Приоритетность коррекции каузального типа.* В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и

каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

#### *4. Деятельностный принцип коррекции.*

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

#### *5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.*

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

*6. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.* Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности, они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка нарушений развития, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

### Этапы коррекционной работы с детьми

Коррекционная работа в течение учебного года разделена на периоды.

- *Сентябрь-октябрь-ноябрь* – первый период коррекционно-развивающего обучения.

- *Декабрь-январь-февраль* - второй период коррекционно-развивающего обучения.
- *Март-апрель- май* - третий период коррекционно-развивающего обучения.

В первые три недели **сентября** проходит адаптационный период и диагностика (обследование и заполнение карт развития детей), составление плана работы и индивидуальных маршрутов детей. В **январе** проводится диагностическое обследование для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики. В **мае** - контрольное диагностическое обследование детей.

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами.

Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

### **Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с задержкой психического развития**

Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателями, инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями, старшим воспитателем, заведующим и другими специалистами.

<b>Содержание</b>	<b>Формы работы</b>
Работа с родителями	- индивидуальные и тематические консультации, беседы; - показ открытых занятий; - подбор и знакомство со специальной литературой по

	заявленной тематике; - лекции-выступления на родительских собраниях.
Работа с воспитателями	- индивидуальные и тематические консультации; - открытые занятия; - подбор и распространение специальной педагогической литературы; - проведение лекций и бесед на педагогических советах; - рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза; - занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала; - упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления.
Работа с музыкальными руководителями	- музыкально-ритмические игры; - упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; - этюды на развитие выразительности мимики, жеста; - игры-драматизации.
Работа с инструктором по физической культуре	- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; - упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; - подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Режим дня

Образовательный процесс в МАДОУ д/с № 373 реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ - с 7<sup>00</sup> до 19<sup>00</sup> часов.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

#### Организация режима дня

При проведении режимных процессов МКДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к активному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

### Режим дня дошкольных групп

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	МЛАДШАЯ ГРУППА (С 3-4 Л.)	СРЕДНЯЯ ГРУППА (С 4-5 Л.)	СТАРШАЯ ГРУППА (С 5-6 Л.)	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (С 6-7 Л.)
приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15	7.00 – 8.30
утренняя разминка	8.10 – 8.20	8.00 – 8.10	8.15 – 8.25	8.30 – 8.40
самостоятельная /игровая деятельность	-	8.10 – 8.20		
подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.40 – 8.55
самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00
непосредственно образовательная деятельность 1	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
перерыв	9.15 – 9.25	9.20 – 9.30	9.25 – 9.35	9.30 – 9.40
непосредственно образовательная деятельность 2	9.25 – 9.40	9.30 – 9.50	9.35 – 10.00	9.40 – 10.10
перерыв			10.00 – 10.10	10.10 –
непосредственно образовательная деятельность 3			10.10 – 10.35	10.20
				10.20 –
				10.50
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40 – 12.00	9.50 – 12.15	10.35 – 12.40	10.50 – 12.40
обед	12.00 – 12.40	12.15 – 12.50	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00
подготовка ко сну	12.40 – 13.00	12.50 – 13.00		
дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
полдник	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
факультативная/ самостоятельная/ игровая	15.30 – 17.10	15.30 – 17.10		

деятельность				
игры, труд, чтение, кружки, свободное «клубное» время			15.20 – 17.10	15.20 – 17.10
подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.40	17.10 – 17.30	17.10 – 17.30	17.10 – 17.30
прогулка, уход домой	17.40 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00

## Организация двигательного режима

Формы организации	Младший возраст		Средний возраст	Старший возраст	
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>					
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.1 Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	4-5 минут ежедневно	5-6 минут ежедневно	6-8 минут ежедневно	8-10 минут ежедневно	10 минут ежедневно
1.2 Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)				
1.3 Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4 Закаливание:					
- воздушные ванны	Ежедневно после дневного сна				
- обтирание	Ежедневно после дневного сна				
- босохождение	Ежедневно после дневного сна				
- ходьба по массажным дорожкам	Ежедневно после дневного сна				
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна				
1.6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения		1-2 раза в неделю 15-20 минут	1-2 раза в неделю 20-25 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут
<i>2. Учебные физкультурные занятия</i>					
2.1 Совместные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 10 минут	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2 Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
2.3 Корректирующая гимнастика	1 раз в неделю 10 минут	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут

3. Спортивный досуг					
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
3.2 Спортивные праздники	-	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3 Досуги и развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в год	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
4. Совместная деятельность с семьей					
4.1 Веселые старты	-	1 раз в год	1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
4.2 Консультации для родителей	Ежеквартально				

### Система оздоровительных мероприятий

№	Мероприятия	Дата проведения
1	<b>Медицинские:</b> - плановые медицинские осмотры антропометрические измерения - профилактические прививки - осмотр детей специалистами для школы -- Изоляции больного ребенка до прихода родителей.	2 раза в год 2 раза в год По возрасту Подготовит. гр. - апрель-май По мере необходимости
2	<b>Оздоровительные:</b> - Закаливание - хождение по мокрым дорожкам после сна; - сухое обтирание - ходьба босиком после сна при выполнении упражнений - Обширное умывание рук до локтя облегченная одежда элементы профилактической и корригирующей гимнастики (дыхательная, звуковая, улучшение осанки, плоскостопие, зрение) - элементы точечного массажа (инструктор по физвоспитанию) Витаминотерапия Витаминизация 3-х блюд Употребление фитонцидов (лук, чеснок) Полоскание рта после еды Чесночные кулоны	Ежедневно Сред, ст., подг., не реже 1 р. нед. Ст., подгот., не реже 1 р нед. Ст., подгот., не реже 1 р нед. Ежедневно 2 раза в год Ежедневно Осенне-зимний период по эпидпоказаниям



3	<b>Санитарные:</b> Влажная уборка помещений Воздушный и тепловой режим Мытье игрушек Стирка кукольного белья и одежды Мытье комнатных растений Кварцевание	2 раза в день  1 раз в неделю 1 раз в неделю  По эпидпоказаниям
---	--	--

### Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну (дети раннего возраста – не менее 3 часов). Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие **правила:**

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 2—4градуса.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

### Организация прогулки

Ежедневная рекомендуемая продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих **частей:**

- наблюдение,
- подвижные игры,

- труд на участке,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств,
- самостоятельная двигательная активность.

.. В зависимости от предыдущей образовательной деятельности и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время с детьми организовывалась образовательная деятельность, требующая больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

### **3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

В группах важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. Развивающая среда группе помогает реализации основополагающего принципа программы: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

В рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (четкой организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение – через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Задачи работы	Вид помещения	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровая комната группового помещения	Объекты для исследования в действии(доски-вкладыши, мозаика, наборы кубиков и др.) Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения

Формирование элементарных математических представлений	Игровая комната группового помещения	Конструкторы, образно-символический материал (головоломки, лабиринты) Нормативно-знаковый материал(календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки) Развивающие игры с математическим содержанием Домино, шашки, шахматы
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира	Методический кабинет Игровая комната	Образно-символический материал Нормативно-знаковый материал Коллекции Настольно-печатные игры Электронные материалы (интерактивная доска, видеофильмы, слайд-шоу различной тематики) Справочная литература (энциклопедии)
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр Нормативно-знаковый материал Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игры («Найди по описанию»),
Развитие всех компонентов устной речи детей	Методический кабинет Игровая комната группы Кабинет логопеда и педагога-психолога	«Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) Художественная литература для чтения детям и самостоятельного чтения детей Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Игры-забавы
<b>Восприятие художественной литературы</b>		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений и приобщение к словесному искусству	Методический кабинет Все помещения ДОУ Музыкальный зал	Художественная литература для чтения детям и самостоятельного чтения детей Справочная литература (энциклопедии) Аудио и видеозаписи литературных произведений Различные виды театров Игрушки-персонажи Игрушки-предметы оперирования Картотека словесных игр Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества Книжный уголок
<b>Игровая деятельность</b>		

Развитие игровой деятельности детей	Игровая комната	Игрушки-персонажи Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства(предметы быта) Полифункциональные материалы Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<b>Формирование патриотических чувств</b>		
	Все помещения ДОУ	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям и самостоятельного чтения детей Коллекции Образно-символический материал(наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Нормативно-знаковый материал
<b>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;</b>		
	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и т.д.)	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования
<b>Конструирование из разного материала</b>		
Конструктивная	Методический кабинет Игровая комната	Образно-символический материал(наборы картинок, календари погоды, природы, карты, глобусы и т.д.) Строительный материал Конструкторы напольные Бумага, природные и бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
Развитие трудовой деятельности	Все помещения	Игрушки - предметы оперирования Природные, бросовые материалы

(самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе)		Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство учреждения	Игрушки-предметы оперирования Полифункциональные материалы Образно-символический материал (виды профессий и т.д.) материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<b>Музыкальная деятельность</b>		
Развитие музыкально-художественной деятельности Приобщение к музыкальному искусству	Музыкальный зал Игровая комната группы	Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями Пособия, игрушки, атрибуты Различные виды театров
<b>Изобразительная деятельность</b>		
Развитие изобразительной деятельности детей(рисование, лепка, аппликация, художественный труд) искусству	Игровое пространство группового помещения Участок учреждения	Слайды с репродукциями картин Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для аппликации; - для рисования; - для лепки. Природный, бросовый материал
Развитие детского творчества и приобщение к изобразительному		Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма» и др.) Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями
<b>Двигательная деятельность</b>		
Развитие физических качеств(скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Физкультурный и музыкальный зал	Музыкальный центр Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений игр

Накопление и обогащение двигательного опыта детей(овладение основными движениями)		Картотека «Игры, которые лечат» Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.)
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности	Физкультурный зал Музыкальный зал	- для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений игр Игры на ловкость (кегли, «поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка)
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство ДОУ	Развивающие игры Художественная литература Игры на ловкость Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп	Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков Игрушки-персонажи Игрушки – предметы оперирования Маркеры игрового пространства Иллюстративный материал, картины, плакаты

### 3.3 Материально-техническое обеспечение Программы

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ

соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Детский сад представляет собой уютное и светлое помещение, где созданы и создаются все условия для благоприятного пребывания детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

***В детском саду оборудованы:***

- групповые помещения – 16
- музыкальный зал - 2
- физкультурный зал -2
- медицинский блок -2
- логопедический кабинет - 1
- кабинет педагога-психолога - 2
- пищеблок - 2
- прачечная - 2
- кабинет заведующего - 2
- методический кабинет – 2
- кабинет заведующего хозяйством - 1

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

В ДОУ, для обеспечения образовательного процесса, имеются технические средства обучения:

- мультимедийный проектор - 3
- экран – 2
- интерактивная доска - 1
- телевизор – 7
- DVD – 7
- Музыкальный центр - 4
- Магнитофон – 16
- Фортепиано – 2
- Компьютер стационарный – 9
- Ноутбук – 3
- Принтер – 6
- ЭОР, интернет-ресурсы

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда:

- иницирует познавательную и творческую активность детей;
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности;
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности.

Развивающая среда в группах построена с учетом возрастных особенностей, интересов детей. Групповые комнаты, включающие игровую,

познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Предметно-развивающая среда в группах постоянно обновляется, пополнена достаточным количеством развивающих игр, много разнообразного дидактического материала. Всё это позволяет успешно решать коррекционно-образовательные задачи.

Для занятий с детьми **в спортивном зале** имеется современное оборудование: мобильная гимнастическая лестница, маты, обручи и мячи разных размеров, гантели и многое другое. Во всех возрастных группах также имеется стандартное и нестандартное физкультурное оборудование.

Для выполнения задач по художественно-эстетическому развитию имеется музыкальный зал, оборудованный в соответствии с современными требованиями к РППС: пространство разделено на сектора, которые могут меняться в зависимости от выполняемой функции (сцена, зрительная, двигательная, для слушания музыки и пения). Стены окрашены в соответствии с требованиями САНиПИН к эмоциональной характеристике цвета. Имеется мультимедийное оборудование.

- В детском саду функционирует **кабинет учителей-логопедов** :
- ✓ Зеркала, комплект зондов, соски, шпателя, спирт, вата.
  - ✓ Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам.
  - ✓ Наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам.
  - ✓ Сюжетные картинки для работы над фразой.
  - ✓ Пособия и игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания.



- ✓ Пособия для совершенствования ручного праксиса.
- ✓ Пособия для развития зрительной памяти.
- ✓ Пособия для развития фонематического слуха.
- ✓ Карточка предметных картинок, для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- ✓ Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- ✓ Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
- ✓ Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
- ✓ Слоговые таблицы.
- ✓ Игры и пособия для подготовки к обучению грамоте.
- ✓ Ребусы, кроссворды, изографы.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой – С-Пб., 2010
- И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР» - М., Мозаика – Синтез, 2009
- И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» - М., Мозаика – Синтез, 2007
- И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР» - М., Мозаика – Синтез, 2009
- И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» - М., Мозаика – Синтез, 2008
- И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР» - М., Мозаика – Синтез, 2007
- Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста», М., Сфера, 2003
- «Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности» под ред. Л.Б. Баряевой – С-Пб., 2014
- «Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками» под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой С-Пб., 2009