

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №373 комбинированного вида «Скворушка»
Дзержинского района города Новосибирска

Инновационный проект

По направлению: введение федеральных государственных образовательных стандартов

По теме: «Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды с использованием ИКТ как условие введения ФГОС в ДОУ»

Новосибирск- 2014

Содержание Программы инновационного проекта ДОУ:

<i>№</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Страница</i>
1.	Паспорт инновационного образовательного проекта	3-4
2.	Пояснительная записка	5-11
3.	Аннотация проекта <ul style="list-style-type: none">· Тема инновационного проекта· Цель и задачи инновационного проекта· Гипотеза инновационного проекта· Ожидаемые результаты· Прогноз возможных и негативных последствий	11- 13
4.	Описание проекта <ul style="list-style-type: none">· Инновационный потенциал проекта· Участники проекта· Ресурсное обеспечение инновационного проекта (кадровое, нормативно-правовое, финансовое, информационно-методическое, материально-техническое)· Этапы и сроки реализации проекта· Апробация и распространение опыта (основные направления, возможные риски и их преодоления, перспективы развития проекта)	13-24
5.	Заключение	25
6.	Приложение 1.	26-29
7.	Приложение 2.	30-31
8.	Приложение 3.	32

Паспорт проекта

<i>Название проекта</i>	«Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды с использованием ИКТ как условие введения ФГОС в ДОУ»
<i>Разработчики проекта</i>	Волченко Я.С., заведующий МАДОУ Казанцева А.В., ст. воспитатель Творческая группа педагогов
<i>Название образовательного учреждения</i>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №373 комбинированного вида «Скворушка»
<i>Вид проекта</i>	Долгосрочный
<i>Цель проекта</i>	Создание условий для повышения качества образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС через организацию предметно-развивающей среды с использованием ИКТ.
<i>Задачи проекта</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование пакета нормативно-правовой и учебно-методической базы в ДОО в соответствии с ФГОС ДО. 2. Повышение качества образовательного процесса и уровня профессиональной подготовки педагогов ДОО к реализации ФГОС. 3. Создать комплексную интегрированную модель информационно-методического и технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ. 4. Создать банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ. 5. Разработать лично-ориентированные формы взаимодействия субъектов (детей, родителей, педагогов) учреждения, обуславливающие повышение уровня профессиональной компетентности специалистов и овладение интегрированными способами развития личности ребенка. 6. Подготовить и внедрить программу по

	<p>обучению детей основам компьютерной грамотности в ДОУ.</p> <p>7. Популяризировать деятельность МАДОУ среди населения города, области, страны через сайт ДОУ.</p>
Гипотеза инновационного проекта	Если в ходе эксперимента будет разработано и сформировано предметно-развивающее пространство ДОУ на основе требований ФГОС, то это позволит повысить качество образования на 1 ступени общего образования.
Ожидаемые результаты	<p>1.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>2.Заинтересованность родительской общественности.</p> <p>3. Повышение имиджа учреждения.</p> <p>4. Модернизация дошкольного образования за счет внедрения и эффективного использования новых форм, организация развивающего пространства, расширения образовательных возможностей для потребителя, освоения современных образовательных программ и технологий обучения, учитывающих многомерность характеристик развития современного ребенка.</p> <p>5.Проект, нормативно-правовые и методические продукты к нему могут быть диссеминированы в другие регионы РФ, совершенствованы и адаптированы к условиям конкретных дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>6. Апробированная модель может стать базой для организации стажировочной площадки для органов управления образования, руководителей и методистов дошкольных образовательных учреждений.</p>
<i>Сроки реализации проекта</i>	Сентябрь 2014-декабрь 2016
<i>Этапы реализации</i>	<p>1 этап: организационный</p> <p>2 этап: практический</p> <p>3 этап: обобщающий</p>

Пояснительная записка

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и начального школьного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования. Анализ ситуации показывает, что эта тенденция должна оставаться характерной чертой системы образования в будущем.

К созданию Проекта наш коллектив побудил поиск путей повышения качества образования дошкольников и повышение значимости дошкольного образования в целом.

Программа проекта «Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды с использованием ИКТ как условие введения ФГОС в ДОУ»

регламентирует деятельность МАДОУ «Детский сад №373 «Скворушка» в вопросах обеспечения доступного качественного образования дошкольников согласно государственным образовательным стандартам.

Данный проект предполагает повышение качества образовательного процесса у дошкольников посредством организации предметно-развивающей среды с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Основными направлениями деятельности при реализации проекта станет организация обучающих мероприятий для повышения уровня общеобразовательной подготовки воспитателей ДОУ, создание совершенно другой современной развивающей среды и тесное сотрудничество всех сторон образовательного процесса (педагоги – дети-родители).

Этот проект позволит организовать практическую работу по эффективному использованию развивающего пространства ДОУ.

Описание учреждения.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – Детский сад №373 комбинированного вида «Скворушка» основано в 1967 году, с момента открытия находится в Муниципальной собственности. В 2003 и 2008 годах прошло аккредитацию на 2 категорию с приоритетами в области физического и психического развития воспитанников.

В образовательном учреждении реализовалась программа развития МДОУ с 2003 по 2008 год. В результате которой, значительно изменилась материальная база, вырос образовательный и квалификационный уровень педагогов, созданы авторские технологии и методики, значительно вырос образовательный статус учреждения, прошло внедрение парциальных программ в образовательный процесс, расширились связи ДОУ с общественными институтами, значительно возросла активность родителей, создан семейный клуб, введены консультативные дни и т.д. В период с 1998 года по 2010 - 4 педагога прошли обучение в центре «Эгида по ПК».

Актуальность выбранной темы

Качество дошкольного образования – это комплексное понятие, характеризующее эффективность всех сторон деятельности (разработки стратегии, организации воспитательно-образовательного процесса) и охватывающее всех субъектов образования (дети, родители, педагоги, руководители).

Современные тенденции в образовании характеризуются высокими темпами происходящих изменений, направленных, прежде всего на достижение более высокого качества образования. Во многом высокое качество обеспечивается не только качеством персонала, реализующего деятельность образовательной организации, но и наличием материальных ресурсов, а также качеством информационно – образовательной среды и применением новых информационных технологий.

Если образовательное учреждение сориентировано на новое качество образования, то оно должно в полном объеме предоставить необходимые условия обучения и воспитания, обеспечивающие социальную активность молодого поколения, его конкурентоспособность, вхождение в открытое информационное сообщество.

Информатизация ДООУ – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и администрация ДООУ. Это использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДООУ, разработка интегрированных занятий, проектная деятельность, активное использование Интернет в образовании. Для создания, развития и информационно-образовательной среды необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал, накопленный нашей системой образования.

Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в различных сферах деятельности стало частью *культуры* и необходимой нормой. Владение информационно-компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольных учреждений требуется создать эффективную систему информационного обеспечения. Мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников являются компьютер, наличие сайта ДООУ и мультимедийные средства.

Информатизация дошкольного образования поможет педагогам в создании новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

Процесс информатизации в учреждениях дошкольного образования обусловлен требованием современного развивающегося общества, которое необходимо, чтобы его члены использовали все информационные средства – от персональных компьютеров до глобальных связей Интернет. В соответствии с Концепцией

внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование компьютер должен стать в детском саду ядром развивающей предметной среды. Он рассматривается не как отдельное обучающее игровое устройство, а как универсальная информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса, обогатить их и в корне изменить развивающую среду детского сада в целом.

Отечественные и зарубежные исследования по использованию компьютера в детских садах убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этого, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребенка (С. Новоселова, Г. Петку, И. Пашелите, С. Пейперт, Б. Хантер и др.).

С октября 2007 года в России в дошкольных учреждениях успешно реализуется программа «kidsmart». Благодаря этой программе миллионы детей дошкольного возраста получили доступ к информационным системам и в игровой форме осваивают основы естественных наук, развивают пространственное воображение и творческие способности. Программа «kidsmart» - это глобальная благотворительная программа корпорации IBM. В 2010 году Новосибирск вошёл в число 5 городов России, реализующих программы раннего компьютерного обучения детей. В рамках этой инициативы наше учреждение получило в дар 2 комплекта kidsmart PC с русифицированным программным обеспечением. Кроме этого в комплект вошли два персональных компьютера с большими мониторами и красочными пластиковыми партами, специально разработанная для программы компанией Little Tikes.

С 01.04.2010 года МДОУ «Детский сад №373 комбинированного вида «Скворушка» приступил к реализации пилотного проекта «Первые шаги» по внедрению программы раннего обучения в дошкольных учреждениях города Новосибирска с использованием компьютерных обучающих центров Kidsmart. Данная программа направлена на формирование информационной культуры, навыков счёта, логического мышления, анализа и развития творческих способностей детей с использованием современных информационных технологий.

Техническое и методическое сопровождение проекта осуществляется Городским центром «Эгида». Наличие данной программы предполагает повышение качества образования в ДОУ.

Говоря о новом качестве образования, стоит поговорить о личности педагога, и его профессиональной компетентности. Качество образования, как известно, во многом определяется компетентностью педагога и уровнем его профессиональной деятельности. Приступив к реализации проекта «Первые шаги», мы провели анкетирование среди педагогов нашего учреждения.

После анкетирования педагогов нашего учреждения мы пришли к выводу, что

- 40% педагогического коллектива владеют персональным компьютером. Из них: 30% – начинающих пользователей; 5%- пользователь; 5% – продвинутый пользователь;
- 60% не используют ИКТ в системе обучения;

- 90% не знакомы с программой «kidsmart»

Таким образом, возникла необходимость повышения компьютерной грамотности педагогов ДООУ.

Большое внимание в ДООУ уделяется работе с родителями, сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения. Для этого применяются различные формы: дни открытых дверей, спортивные праздники, выставки, встречи со специалистами различного профиля, лектории. Проводятся индивидуальные и групповые консультации. Систематически выявляются позиции педагогов и родителей по актуальным проблемам. Однако остается *проблемой* привлечение родителей к созданию совместных проектов. В связи с этим необходимо построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада.

Информационные и телекоммуникационные технологии способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников.

Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДООУ, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. Родители могут получить информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников.

Телекоммуникации позволяют родителям в реальном режиме времени отслеживать воспитательно-образовательный процесс своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом.

В то же время, поскольку взаимодействие семьи и дошкольного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления использования новых технологий, нетрадиционных форм, а также использование ИКТ во взаимодействии дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых *актуальных*.

С 1 января 2014 года в соответствии с требованиями нового «Закона об образовании в Российской Федерации» вводится федеральный образовательный стандарт дошкольного образования, который включает в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

Стандарт должен нормативно обеспечить государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении дошкольного образования.

Стандарт учитывает:

- самоценность этапа дошкольного детства в общем развитии человека;
- социокультурное разнообразие детства;
- возрастные закономерности и индивидуальные особенности развития детей;
- потребности, особенности и возможности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность профессиональной поддержки индивидуального развития ребенка.

ФГОС задает перспективу дошкольного образования как одну из стратегических линий его развития, открывая самые широкие возможности для включения в этот процесс всех «заинтересованных субъектов» взрослого сообщества. Стандарт ориентирован не только на поддержку «разнообразия детства», но и вариативности развивающих форм этой поддержки. Четкий и понятный управленческий документ с прозрачной расстановкой образовательных приоритетов выстроен на вполне определенной научной основе, которая создана у нас и избрана опорой в дошкольном образовании многих стран мира. Идея самоценности дошкольного детства – впервые в подобном «формате» – насыщена рабочим содержанием. Стандарт «оживляет», наполняет предметным смыслом, а где-то и «собирает в целое» положения ст.64 Федерального закона «Об образовании в РФ», позволяет по-настоящему запустить механизм ее «работы». И предоставляет условия для профессионального и личностного роста взрослых в педагогическом творчестве.

Это – стандарт качества дошкольного образования, качества полноценной творческой жизни детей и взрослых в ДОО.

Новая система координат, повлиявшая на формирование ФГОС дошкольного образования, призывает, прежде всего, ценить, а не оценивать ребёнка. Кроме того, это серьёзный шаг на пути к повышению ценности и обособлению образования в детских садах как самостоятельного звена общего образования. Теперь образование в ДОО рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека.

За основу методологии ФГОС дошкольного образования была взята культурно-историческая диалектика, рассматривающая уровень развития системы в контексте роста вариативности её составляющих. Образование в контексте данной методологической основы рассматривается как главный источник многообразия систем. Это породило главный принцип нового ФГОС дошкольного образования: деятельность ребёнка должна быть максимально

разнообразной, для чего диагностика отбора, стремящаяся вычлнить ребёнка, имеющего определённый набор ЗУН, заменяется на диагностику развития, ставящую своей целью максимально разнообразить знания, умения и навыки ребёнка.

Разработка и принятие ФГОС дошкольного образования окажет значительное влияние на существование и развитие деятельности ДОО.

- Во-первых, признание значимости и весомости дошкольного детства обеспечит более внимательное к нему отношение на всех уровнях.

- Во-вторых, это повлечёт за собой повышение требований к качеству дошкольного образования, что должно положительным образом сказаться на его развитии и на его результатах.

Изменение педагогического воздействия с одностороннего влияния «педагог-ребёнок» на более многогранное и объёмное взаимодействие в системе «ребёнок-взрослые-сверстники» предполагает установление новой психодидактической парадигмы в дошкольном образовании. Нельзя сказать, что эта точка зрения на дошкольное образование является новой, но признание её как единственно верной на уровне государственного стандарта образования, повлечёт глубокие конструктивные изменения в деятельности ДОО.

Современные требования начального образования изменили заказ школы первой ступени на выпускника детского сада. В современной системе дошкольного и школьного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения качественного дошкольного образования. Важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Определены показатели модели современного выпускника ДОО, у которого будут сформированы предпосылки универсальных учебных действий (начальные ключевые компетенции), обеспечивающие успешность обучения на последующих этапах образования.

В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их успешности и готовности к переходу на первую ступень школьного образования. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации развивающей образовательной среды, основным видом деятельности в которой является игра.

Основным средством решения задач Проекта является организация детской деятельности в соответствии с современными требованиями.

Проектная идея – обеспечить реализацию *интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для повышения качества образования дошкольника в соответствии с современными требованиями дошкольного образования.*

Инновационностью проекта является использование возрастного принципа развития дошкольника через игровую деятельность, принципа

интеграции содержания деятельности всех участников образовательного процесса (педагог, ребенок, родитель).

Оригинальностью проекта является эффект реализации модели интегрированного развивающего пространства, который состоит в организации **полифункционального** участия педагогов, родителей и детей в достижении общей цели – «успешный дошкольник».

Методические рекомендации по содержанию данного эксперимента (обновление нормативной документации ДОО, алгоритм реализации ФГОС в ОП ДОО, методические и практические рекомендации по работе с педагогами и семьей по данному направлению и др.) могут быть востребованы в образовательных учреждениях Новосибирской области.

В связи с этим и возникла необходимость создания проекта **«Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды с использованием ИКТ как условие введения ФГОС в ДОУ».**

Аннотация проекта

В проекте будут задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация, педагоги, дети и их родители. Данные приведенного анализа позволяют выделить ресурсы, которые могут стать фундаментом проекта: достаточный уровень профессионализма педагогов, наличие нормативно - правовой базы, наличие научно- методической базы.

Цель, задачи проекта

Реализация проекта осуществляется через создание информационной среды, через обучение педагогов ИКТ, занятий с детьми с использованием ИКТ, через создание персональных блогов педагогов МАДОУ №373«Скворушка» для родителей и общественности. Проект основан на **концептуальных положениях:**

- Информационная культура и компьютерная грамотность педагогов.
- Принцип охраны здоровья детей.
- Информационный подход к педагогическому процессу.
- Триединство образовательных целей.
- Педагогическая целесообразность.
- Интеграция.
- Принцип мультимедийности.
- Интерактивный характер.

Цель проекта:

Создание условий для повышения качества образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС через организацию предметно-развивающей среды с использованием ИКТ.

Задачи проекта:

1. Сформировать пакет нормативно-правовой и учебно-методической базы в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
2. Создать условия для повышения качества образовательного процесса и уровня профессиональной подготовки педагогов ДОО к реализации ФГОС.
3. Создать комплексную интегрированную модель информационно-методического и технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОО.
4. Создать банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОО.
5. Разработать лично-ориентированные формы взаимодействия субъектов (детей, родителей, педагогов) учреждения, обуславливающие повышение уровня профессиональной компетентности специалистов и овладение интегрированными способами развития личности ребенка.
6. Подготовить и внедрить программу по обучению детей основам компьютерной грамотности в ДОО.
7. Популяризировать деятельность МАДОУ среди населения города, области.

Гипотеза реализации инновационного проекта:

Если в ходе инновационного проекта будут разработаны и апробированы:

- нормативно-правовая документация ДОО в соответствии с ФГОС
- содержание и методики образовательного процесса, проходящего с использованием современной предметно-развивающей среды
- средства диагностики выпускников ДОО и личностных качеств дошкольников, представленных в ФГОС
- система методической работы в детском саду и система работы с родителями на этапе перехода к реализации ФГОС

то это позволит:

- сформировать у воспитанников дошкольных организаций результатов образования, заданных ФГОС, с позиций качества образования
- создать в ДОО локальные образцы образовательного пространства
- повысить результативность образовательного процесса и создать условия для сохранения и поддержки здоровья детей, развития их личностных качеств и познавательных мотивов деятельности, обеспечить непрерывность в формировании личностных качеств ребенка на выделенных ступенях обучения на уровне технологии, содержания и методики
- повысить профессиональный уровень педагогов-участников исследования
- создать условия для построения партнерских отношений между родителями и образовательными учреждениями при переходе к реализации ФГОС.

Ожидаемые результаты

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
2. Заинтересованность родительской общественности.
3. Повышение имиджа учреждения.
4. Модернизация дошкольного образования за счет внедрения и эффективного использования новых форм, моделей, услуг дошкольного образования, расширения образовательных возможностей для потребителя, освоения современных образовательных программ и технологий обучения, учитывающих многомерность характеристик развития современного ребенка.
5. Проект, нормативно-правовые и методические продукты к нему могут быть диссеминированы в другие регионы РФ, совершенствованы и адаптированы к условиям конкретных дошкольных образовательных учреждений.
6. Апробированная модель может стать базой для организации стажировочной площадки для органов управления образования, руководителей и методистов дошкольных образовательных учреждений.

Прогноз возможных и негативных последствий

Прогноз негативных результатов	Способы коррекции
Негативное реагирование родителей на информатизацию процесса	Система ознакомительных мероприятий: <ul style="list-style-type: none">✓ Буклеты✓ Стенды✓ Родительские собрания✓ Психолого-педагогическая поддержка
Негативное отношение педагогов ДОУ к инновациям	<ul style="list-style-type: none">✓ Семинар с приглашением представителей центра «Эгида»✓ Индивидуальная работа с педагогами✓ Психолого-педагогическое сопровождение
Неэффективное использование ИКТ некоторыми педагогами	<ul style="list-style-type: none">✓ Обучающие курсы✓ Семинары✓ Открытые занятия✓ Взаимопосещения✓ Предоставление банка презентаций

Описание проекта

Инновационный потенциал проекта - муниципальный инновационный проект МАДОУ «**Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды с использованием ИКТ как условие введения ФГОС в ДОУ**» позволит повысить качество общего образования, основанного на единых подходах методической работы, опытным путем проверить эффективность условий для практической реализации ФГОС ДО, отработать методический и диагностический

инструментарий, планирующий к использованию в работе со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Неординарность инновационного проекта состоит в использовании возрастного принципа систематизации и организации развивающей деятельности дошкольника. Образовательный процесс формирования успешного дошкольника в ДОО условно делится на три этапа:

1. адаптационный, соответствующий младшему дошкольному возрасту;
2. интеграционный, соответствующий среднему и старшему дошкольному возрасту;
3. самореализационный, которому соответствует пребывание детей в подготовительной группе.

На каждом этапе меняются объем, функции взрослого (педагога – родителя) и содержание развивающей деятельности, соотношение ее с другими видами детской деятельности. Соответственно педагог систематизирует информационный банк упражнений и развивающих технологий с учетом рекомендаций – инструкций по формированию банка, где обозначено: учет возрастных особенностей, виды детской деятельности, целевая направленность, результативность.

Ребенок-дошколенок	Функции педагога	Уровень успешности
<i>1. Адаптационный – младший дошкольный возраст 2–4 года</i>		
Усвоение условных действий с игрушками и предметами-заместителями через дидактическую игру	Руководство детской деятельностью с особым акцентом на игровом действии, обозначение действия и включение через него ребенка в совместную деятельность	Развитие сенсорных способностей
<i>2. Интеграционный – средний дошкольный возраст 4–6 лет</i>		
Усвоение правил поведения (отношений и взаимодействий) через различные виды познавательной деятельности и сюжетно-ролевые игры	Передача детям способов правильного поведения, формирование умения соотносить тему с определенным набором действий и атрибутов, разных типов отношений между различными ролевыми позициями (управления, подчинения,	Развитие пространственных отношений, интенсивное развитие элементов логического мышления, приобретение социального опыта

2. Самореализация – старший дошкольный возраст 6–7 лет		
<p>Усвоение действия понимать и договариваться с партнерами- сверстниками, проявление адекватной оценки собственной деятельности и ее результатов через интеллектуально-творческую игру, свободную продуктивную и проектную деятельность</p>	<p>Создание проблемных ситуаций с предпочтением учебно-игровых мотивов, регулирование игровых отношений детей, поддержка творческих замыслов</p>	<p>Формирование иерархии мотивов, положительного отношения к школе, отношения к себе как школьнику, ко взрослому как учителю; развитие критичности к своим возможностям, самостоятельности, способности к общению и содержательной коммуникации, творческого воображения</p>

Интегрированное развивающее пространство строится на определении и целенаправленном назначении объектов интеграции и их функций. При этом рассматриваются необходимые условия и обеспечение достижения предполагаемого результата.

Интеграция ребенка в развивающее пространство содержит: предметно-развивающую среду, медико-психолого-педагогическое сопровождение и детское сообщество.

<i>Компоненты развивающего пространства</i>	<i>Функциональная направленность</i>	<i>Результат</i>	<i>Необходимое обеспечение</i>
Предметно-развивающая среда	Способствует становлению базовых характеристик личности ребенка с учетом закономерностей психического развития, показателей здоровья, психофизиологических и коммуникативных	Развитие физических функции, сформированность сенсорных навыков, приобретение жизненного опыта, умения упорядочивать разные предметы и явления,	Современное игровое оборудование и использование ИКТ

	особенностей, уровня общего и речевого развития	приобретение представлений	
Медико-психолого-педагогическое сопровождение	Обеспечивает: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их физического развития; эмоционального благополучия каждого; интеллектуально-творческого развития	Обеспечение условий безопасного и здорового образа жизни, развития личностных качеств ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; укрепление взаимодействия с семьей	Спортивно-игровое оборудование
Детское сообщество	Взаимодействуют при поддержке взрослого их успешности; формируют положительную «Я-концепцию», развивают аффективно-волевою сферу на основе коммуникативных и социально-значимых отношений	Ребенок обладает свободой выбора содержания вида деятельности, инициативой, правом на поиск собственных способов действия, способа и длительности реализации собственных замыслов; ребенок - соучастник, разработчик и исполнитель согласованного решения	Практико-ориентированные технические и мультимедийные средства
Интеграция педагога в развивающее игровое пространство	включает: планирование, а также подбор тем, игр и упражнений, направленных на развитие начальных ключевых компетентностей дошкольников; руководство детской деятельностью; обучение практическим действиям; систему методической работы.		

Участники проекта

Реализация инновационного проекта предполагает вовлечение широкого круга участников. Условно они разделены на целевые группы:

<i>Целевые группы участников</i>	<i>Субъекты проекта</i>	<i>Содержание деятельности</i>
<i>Организаторы</i>	Администрация детского сада	Нормативно-правовое обеспечение, координация процесса реализации проекта, мониторинг результативности, изучение запросов родителей и социальных партнеров
<i>Реализаторы (непосредственные)</i>	Педагоги детского сада: воспитатели и специалисты детского сада	Интеграция в образовательном процессе всех видов детской деятельности, ориентация на самостоятельную игровую деятельность
<i>Реализаторы (опосредованные)</i>	Родители	Создание домашнего развивающего пространства, изготовление конкретных игрушек, поддержка ребенка и педагога в реализации проекта, обмен опытом по организации детской деятельности в домашней среде и установлении собственных взаимоотношений с ребенком
<i>Заинтересованные участники и партнеры</i>	Школа, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта, здравоохранения (социальные партнеры)	Согласование и договоры о преемственных отношениях к содержанию и результатам дошкольного образования, совершенствование информационного обмена опытом и распространения собственного, обеспечение поддержки инноваций

Ресурсное обеспечение проекта

Нормативно-правовое:

1. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155).

- разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОО (приказов, положений, правил, функционалов);

Научно-методическое:

- разработка диагностического инструментария для оценки результативности реализации проект;
- работа творческой группы по реализации проекта в ДОО;
- организация методических консультаций по ходу реализации проекта;
- оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по созданию предметно-развивающей среды с использованием ИКТ в работе с детьми.

<i>Наименование нормативных документов</i>	<i>Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативное правовое обеспечение проекта</i>
Концепция долгосрочного развития Российской Федерации до 2020 года	Повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования обеспечит поддержку и более полное использование образовательного потенциала семей
Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы	Предусмотрен целый ряд мероприятий по модернизации дошкольного образования, направленных на распространение новых моделей дошкольного образования для обеспечения его доступности
Закон РФ «Об Образовании в РФ» №273-ФЗ	Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (ст.5) и ст.18.
ФГОС по дошкольному образованию	Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения образования детьми дошкольного возраста

Устав МАДОУ «Детский сад № 373 «Скворушка»	Предметом деятельности Учреждения является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет.
--	---

Кадровое обеспечение проекта.

Для реализации проекта в дошкольном образовательном учреждении необходимо иметь следующих специалистов, выполняющих функции:

- создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов участвующих в реализации проекта;
- привлечение необходимых специалистов извне;
- создание творческих групп;

<i>ФИО сотрудника</i>	<i>Должность, образование</i>	<i>Наименование проектов, выполненных при участии специалиста в течение последних 5 лет</i>	<i>Функционал специалиста</i>
Волченко Яна Сергеевна	Заведующий МАДОУ, образование высшее	Создание модели перехода в автономное образовательное учреждение» (Разработка нормативно-правовых документов, проведение обучающих семинаров для руководителей дошкольных учреждений).	Разработчик проекта
Казанцева Анна Викторовна	Старший воспитатель, образование высшее,	«Использование ИКТ в системе обучения как средство повышения качества образования дошкольников» «Ориентир: здоровье»; «Питание и здоровье»	Разработчик проекта
Шиловская Татьяна Анатольевна	Учитель-логопед, образование высшее	Федеральный проект «Первые шаги»	Разработчик, реализатор
Потапова Марина Владимировна	Старший воспитатель, образование высшее		Участник

Соколова Лариса Николаевна	Музыкальный руководитель, образование высшее		Реализатор
Баширова Ольга Александровна	Музыкальный руководитель, образование средне-специальное		Реализатор
Шильникова Олеся Владиславовна	Инструктор по физкультуре образование высшее	«Ориентир: здоровье» «Здоровое питание»	Реализатор
Воспитатели общеразвивающих групп			Участники

Информационные:

- создание банка данных по реализации проекта;
- мониторинговые мероприятия;
- организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта;

Материально-техническое:

Успешная реализация проекта и достижение поставленной цели предполагают развитие предметной развивающей среды, удовлетворяющей современным требованиям дошкольного образования:

- соответствие предметно-развивающей среды содержанию образования;
- соответствие предметно-развивающей среды особенностям организации образовательного процесса: целенаправленное использование развивающих технологий.

При реализации проекта предусматривается создание:

- интегрированного игрового пространства;
- специально организованных развивающих зон для воспитанников в возрастных группах;
- информационного банка широкого спектра игр и развивающих технологий для дошкольников;
- оснащение развивающего пространства групп, кабинетов и всего ДОУ информационно-техническим оборудованием;
- оснащение ДОУ оргтехническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками, детскими компьютерами;
- приобретение технических и дидактических средств обучения;

Финансовое обеспечение проекта:

Направление развития	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение	Код	Стоимость
Познавательно - речевое	Методический кабинет	<p>Осуществление методической помощи педагогам;</p> <p>Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;</p> <p>Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства;</p> <p>Проведение совместной деятельности с детьми дошкольного возраста по реализации задач образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Проведение групповых родительских собраний.</p> <p>Проведение организованной образовательной деятельности с использованием ИКТ.</p>	<p>Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий;</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий;</p> <p>Интерактивная доска, компьютер, ноутбук, принтер, сканер, МФУ</p> <p>Документация по содержанию работы в ДОУ, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).</p> <p>Материал для мультимедийного сопровождения совместной деятельности педагога с детьми.</p>	310.02.00	300,0 тыс.руб.
Художественно - творческое и физическое	Музыкальный и физкультурный зал	<p>Совместная деятельность педагогов с детьми;</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Развлечения, тематические, физкультурные досуги;</p> <p>Театральные представления, праздники;</p> <p>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и детей.</p>	Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, ширма Детские музыкальные инструменты.	310.02.00	104,0

Познавательное	Центр экспериментальной деятельности	Организованная образовательная деятельность; Проведение опытов и экспериментирование, проектная деятельность; Выставки.	Приборы для проведения опытов Коллекции полезных ископаемых; энциклопедии и др. Детские ноутбуки	310.02.00	120,0
	Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями и детьми.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников (административные, охрана труда, пожарная безопасность и др.).	310.02.00	20,0
	Групповые комнаты	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Организованная образовательная деятельность в соответствии с ФГОС	Интерактивные доски Сенсорные столы Муз.центры Телевизоры Фото и видеоаппаратура Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный, ЛЕГО). Методические пособия в соответствии с возрастом детей	310.02.00	560,0
	«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры Настольно-печатные игры	310.02.00	150,0
Социальное развитие	Кабинет учителя-логопеда	Коррекционная работа с детьми; Индивидуальные консультации и с родителями и педагогами; Речевая диагностика.	Развивающие игры, игровой материал. Материал для обследования детей Программное обеспечение для развивающего обучения	310.02.00	100,0
	Кабинет педагога - психолога	Проведение коррекционной работы, диагностирование детей, тренинги с родителями и педагогами, организация консультативной	Методическая литература - муз. центр	310.02.00	1100,0

	помощи родителям и сотрудникам	- аквариум - фонтан - игровой материал и др. -оборудование для сенсорной комнаты		
	Итого:			2545,0 тыс. руб.
<i>Код</i>	<i>Направление расходов (по годам)</i>		<i>Сумма</i>	
310.02.00	оснащение современным компьютерным оборудованием и программным обеспечением -оснащение предметно-развивающей средой в соответствии с ФГОС -оснащение оборудованием для создание экспериментальных лабораторий и зон отдыха для детей и сотрудников		2454,0 тыс. руб	
226.0000	- повышение квалификации педагогических работников -привлечение научных и других руководителей		440 тыс. руб	
340.05.00	- текущие расходы по реализации проекта (канцелярские)		456,0 тыс. руб	
Итого:			3350,0 тыс.руб.	

Поэтапный план реализации проекта

1 этап – организационный (2014-2015)

- разработка нормативно - правовой базы;
- создание творческих групп из высококвалифицированных и творческих специалистов для работы по проекту;
- разработка структуры внедрения использования ИКТ в воспитательно - образовательном процессе ДОУ.

2 этап – внедренческий (май 2015-декабрь 2015)

- апробирование и внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- подготовка педагогических кадров к новой образовательной практике;
- выстраивание сотрудничества с родителями и городскими социальными структурами, через ИКТ;
- обновление и обогащение предметно-развивающей среды ДОУ;
- разработка и организация мероприятий, направленных на активизацию участия семей в использовании программы kidsmart;
- обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы ДОУ перед родителями и общественностью через создание сайта ДОУ.

3 этап – результативный (январь 2016-май 2016)

- анализ результатов реализации проекта в ДОУ, корректировка содержания, подведение итогов;
- обобщение опыта работы педагогов;
- трансляция педагогического опыта на городских и областных мероприятиях;
- разработать программу действий ДОУ на следующий период реализации проекта с учётом полученных результатов.

Апробация и распространение опыта

Апробация создания предметно-развивающей среды с использованием ИКТ в ДОУ планируется в возрастных группах путем совместных практических действий ДОУ и семьи в интегрированном развивающем пространстве.

Основные направления практических действий состоят в повышении у педагогов и родителей уровня понимания требований современного дошкольного образования:

- через реализацию компетентного подхода к организации развивающего игрового пространства;
- интеграцию в организации детской деятельности ДОУ и семьи;

- использование гибкой тактики руководства детской деятельностью педагогами и родителями;
- организацию системной работы с родителями и педагогами по осуществлению совместных мероприятий и действий.

Повышение эффективности работы с родителями:

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;
- диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (логопеда, психолога и др.) к решению проблем ребенка;
- организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями.

Повышение качества дошкольного образования:

- через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;
- создание развивающего пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности, с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.

Дальнейшая судьба проекта состоит в практической его реализации в интегрированной модели развивающего образовательного пространства, в ходе которой будет осуществлена работа по подготовке методических рекомендаций, дидактических пособий по использованию развивающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста на основе компетентного подхода.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая Программа инновационного проекта МАДОУ «Детский сад №373 «Скворушка»» является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу проекта ДОУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Реализация данного проекта будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа инновационного проекта по теме **«Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды с использованием ИКТ как условие введения ФГОС в ДОУ»** будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

План реализации проекта

I этап - организационный (сентябрь 2014- м ай 2015)

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Ответственный</i>
Разработка нормативно - правовой базы	Издать приказ, разработать Положение о работе ТИГ по реализации проекта.	Сентябрь 2014	Механизм эффективного управления проектом.	Заведующий
Создание творческих групп из педагогов ДОУ для работы по реализации проекта	Создание и планирование работы творческой группы.	Сентябрь 2014	Механизм эффективного управления проектом.	Заведующий
	Изучение научно-методической литературы	В течение реализации проекта	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ.	Участники проекта
Моделирование структуры информационной среды ДОУ для повышения качества образования в ДОУ.	Организовать круглый стол «использование ИКТ в работе с детьми».	Декабрь, 2014г.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ.	Заведующий Ст.восп-ль
	Анкетирование	Октябрь, 2014		Ст.восп-ль
	Формирование методической копилки по работе с ИКТ	2014-2015	Наличие методической копилки по использованию в работе с детьми ИКТ.	Ст. восп-ль
Установление долгосрочных связей с учреждениями социума	Продолжить работу по взаимодействию с центром «Эгида», ГЦРО	Ноябрь-май, 2014-2015уч.г.	Договоры о взаимодействии.	Заведующий
2 этап – внедренческий (2015-2016)				
Апробирование и внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ДОУ	Заседание ТИГ по реализации проекта.	Постоянно	План деятельности.	Руководитель ТИГ
	Экспериментальная деятельность по познавательноречевому	Январь 2015-май 2016 г	Составление плана работы	Педагоги, специалисты, ст.восп-ль

	развитию в соответствии с требованиями ФГОС			
	Создание и размещение персональных блогов педагогов МАДОУ №373 «Скворушка»	Январь-сентябрь 2015	Налаживание взаимодействия с родителями через интернет.	Педагоги, специалисты
	Организовать индивидуальное консультирование педагогов по проблемным вопросам использования ИКТ в работе с детьми.	Постоянно	Предупреждение и коррекция.	Ст.восп-ль
	Провести мониторинг уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ по использованию ИКТ в работе с детьми.	Май, 2015г.	Сравнительная картина эффективности проекта	Ст.восп-ль
Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы ДОУ перед родителями.	Организация собраний, консультаций, открытых показов занятий с использованием ИКТ для родителей.	В течение реализации проекта	Включение родителей в образовательный процесс.	Педагоги, специалисты
	Организация выпуска буклетов для родителей и педагогов ДОУ	Постоянно (раз в квартал)	Информированность коллектива и родителей ДОУ о деятельности ДОУ.	Редколлегия
	Организация обновления сайта	Постоянно в течение реализации проекта	Информированность родителей,	Ст.восп-ль
Обновление и обогащение предметно-развивающей среды ДОУ.	Приобретение ноутбука, мультимедийной аппаратуры, Интерактивного оборудования,	январь-сентябрь 2015 г	Наличие технических средств для педагогической работы.	Зам.зав по АХР

	обновление стендов для родителей			
<i>3 этап – результативный (май-декабрь 2016 г.)</i>				
Анализ результатов реализации корректировка содержания, подведение итогов	Заседание ТИГ по реализации проекта	май 2016г.	План деятельности.	Руководитель ТИГ
	Организовать индивидуальное консультирование педагогов	Постоянно, в течение года	Предупреждение и коррекция.	Ст.восп-ль
	Провести сравнительный мониторинг в группах по использованию ИКТ в работе с детьми	Октябрь 2016г	Сравнительная картина эффективности проекта относительно качества образования детей.	Заведующий Ст.восп-ль
	Организовать заседание ТИГ с целью анализа 3 этапа работы	Ноябрь 2016г	Подведение итогов	Руководитель ТИГ
Обобщение опыта работы педагогов	Создать методическую копилку конспектов, презентаций и мультимедийных материалов для работы с детьми и родителями.	Постоянно, в течение года	Наличие первоначальных источников лучшего педагогического опыта.	Ст.восп-ль
	Проанализировать план по взаимодействию с родителями, с использованием ИКТ.	Декабрь, 2016 г.	Наличие методических разработок для дальнейшего использования.	Ст.восп-ль
	Обобщить опыт педагогов по использованию ИКТ в работе с детьми и родителями.	Декабрь, 2016 г.	Наличие методических разработок для дальнейшего использования.	Ст.восп-ль
Трансляция педагогического опыта на городских и областных мероприятиях	Организовать городской семинар «Совершенствование познавательного развития в соответствии с требованиями	Март, 2015	Открытость образовательной работы ДОУ для всех участников проекта.	Заведующий, Ст.восп-ль

	ФГОС»			
	Организовать городской семинар «Создание предметно- развивающей среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС»	Ноябрь , 2015	Открытость образовательной работы ДОУ для всех участников проекта.	Заведующий, Ст.восп-ль
	Разработать и провести семинар с участием педагогов ДОУ города по использованию ИКТ в работе с детьми.	Апрель, 2016	Открытость образовательной работы ДОУ для всех участников проекта.	Заведующий
	Обобщить опыт работы по реализации данного проекта на городской методической неделе	Март-апрель 2016		

**Перечень необходимого оборудования
для реализации инновационного проекта**

№	Тип оборудования	Ключевые характеристики	Количество
1. Системный блок			
1.1	Материнская плата	ASUS P8Z77-V LX	3
1.2	Процессор	Intel Core i5-3450 Ivy Bridge (3100MHz, LGA1155, L3 6144Kb)	3
1.3	Система охлаждения	Scythe Ninja 3 Rev. B (SCNJ-3100)	3
1.4	Корпус	Zalman Z9 Plus Black	3
1.5	Модули памяти	Corsair CMV8GX3M2A1600C11	3
1.6	Жесткий диск	Western Digital WD1002FAEX	3
1.7	Блок питания	OCZ OCZ-CXS500W-EU 500W	3
1.8	Оптический привод	LITE-ON iHAS124 Black	3
2	Монитор	BenQ GL2460	3
3	Мышь	Logitech B110 Optical Mouse USB	3
4	Клавиатура	Logitech Keyboard K120 Black USB	3
5	Колонки	Sven SPS-702	3
6. Системный блок для обработки видео			
6.1	Материнская плата	ASUS P8Z77-V LX	1
6.2	Процессор	Intel Core i7-3770K Ivy Bridge (3500MHz, LGA1155, L3 8192Kb)	1
6.3	Система охлаждения	Scythe Ninja 3 Rev. B (SCNJ-3100)	1
6.4	Корпус	Thermaltake V4 Black Edition VM30001W2Z Black	1
6.5	Модули памяти	Kingston KHX21C11T3K2/16X	1
6.6	Жесткий диск	Western Digital WD1002FAEX	1
8. Интерактивное оборудование			
8.1	Интерактивные доски		7
8.2	Сенсорные столы		5
9. Лаборатории для проведения экспериментов			
10. Оборудование для сенсорной комнаты			
10.1	Игровые сенсорные панели		2
	Воздушно-пузырьковая колонна		2
	Тактильные панели		2

	Световой проектор		2
11.Детские ноутбуки			12
12.Телевизоры			5
13.Музыкальные центры			5
14.Принтер и МФУ			2
15.Дидактические игры и пособия			
16.Фото и видео оборудование			5
17.Программное обеспечение			

Научно-методическое сопровождение:

1. Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998г.
2. Горвиц Ю.М., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 1991., №5 –с.92-95
3. Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции//Дошкольная педагогика.- 2007.- №6.-С.8-10.
4. «Закон об образовании в РФ» №273
5. Ибука М. После трёх уже поздно. –М.: Знание, 1992г.
6. Каралашвили Е. Упражнения для оздоровления детей 6-7 лет. Дошкольное воспитание. 2002г., №6, с.39-41.
7. Моторин В. Воспитательные возможности компьютерных игр. Дошкольное воспитание, 2000г., №11, с.53-57.
8. Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника. М.: Новая школа, 1997г.
9. Петрова Е. Развивающие компьютерные игры. Дошкольное воспитание, 2000г., №8, с.60-68.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ №1155 от 17.10.2013г.
11. Фомичёва О.С. Воспитание успешного ребенка в компьютерном веке. М.: Гелиос АРВ, 2000г.